

LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA IRAK

¿ESPERANZA O DEVASTACIÓN?

Noelia Fernández España y Aroa Ordóñez
Universidad Rey Juan Carlos

1.- Introducción

En este trabajo no trataremos de analizar las causas de la guerra de Irak ni de hacer un análisis de los acontecimientos de la misma, sino que nos centraremos en lo puramente educativo, como por ejemplo la evolución del sistema educativo del antes, durante y en la actualidad, y en cómo se están gestionando los recursos económicos en lo referente a la educación. Otro punto a tratar será el papel de la mujer, ya que antes de la ocupación estadounidense las mujeres habían conseguido, realizando numerosos esfuerzos, mejorar sus derechos y ser parte activa del sistema educativo, viéndose incluidas en los planes de estudios y logrando un alto porcentaje de escolarización. Cabe preguntarse si esto en la actualidad sigue vigente y si ha mejorado o empeorado la situación de este colectivo en dicho país.

2.- Irak antes del estallido de la guerra

Durante el gobierno de Sadam Husein, se dio una gran prioridad al desarrollo del sistema educativo, sobre todo al principio de su gobierno. Fomentó la formación de una educación laica, que estuviera conectada globalmente y que se empezara a integrar a la mujer. Gracias a todas las reformas llevadas a cabo, se consiguió que

los niveles de alfabetización aumentarían, poniéndose a la altura de países más avanzados, como Singapur.

Respecto a la universidad, en la etapa de 1968 y 1980, el número de estudiantes iraquíes era el doble que años anteriores y tenían muy buena consideración en el contexto regional. Era un servicio gratuito, que incluía a veces estudios en el extranjero. Además, es importante destacar que se prohibía cualquier tipo de debates y críticas hacia su partido. A pesar de ello, las universidades iraquíes eran conocidas por su buena reputación y acudían muchos estudiantes extranjeros para cursar sus estudios en ellas.

Antes de la guerra de 2003 con EE.UU, Irak ya estaba viviendo grandes dificultades económicas debido a sus guerras anteriores contra Irán y la Guerra del Golfo de 1991, tras la cual se sancionó a Irak por la invasión a Kuwait, prohibiéndole vender petróleo a otros países¹. Como la situación era ya de austeridad extrema y no se les dejaba pedir material educativo, la ONU puso en marcha el programa “Petróleo por Alimentos” en 1996, para así conseguir contrarrestar la falta de ingresos que estaba sufriendo el país. Antes de llevarlo a cabo, solo se dejaba a Irak comprar alimentos básicos y la educación tenía muy pocos recursos para poder llevarse a cabo, ya que no se permitía ni construir escuelas, ni pedir suministros y menos aún, nuevos equipamientos. El ex Coordinador Humanitario de las Naciones Unidas cuenta que, en general, las clases tenían unas condiciones pésimas, los pupitres estaban rotos, no disponían de lápices, libros de texto, pizarras... y los niños para desplazarse a la escuela debían recorrer largas distancias. Además comenta que en 1998, la tasa de alfabetización había disminuido a un 50%, siendo en las niñas un 45%.

¹ El programa petróleo por alimentos, en <http://www.elmundo.es/especiales/2003/02/internacional/irak/petroleoporaalimentos.html>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

También se consideraba ilegal que se mandara material educativo a las universidades, rechazándose el 70 % de sus peticiones al respecto. Todos sus materiales y libros quedaban anticuados, el equipamiento no se podía remplazar cuando ya no se podía utilizar, el número de estudiantes descendió y lo mismo ocurrió con los salarios de los académicos. Muchos maestros decidieron marcharse, lo cual llevó a Sadam Husein a tomar duras medidas para evitarlo, prohibiendo viajar al extranjero y no dando la documentación necesaria para que pudieran marcharse, como la expedición de títulos de licenciatura. Todo ello, llevó a la caída de los niveles de prestigio que tenían las universidades, donde se consideraba un requisito principal para conseguir un ascenso ser miembro del partido de Husein².

Respecto a los datos que se recogen en el PNUD durante el mandato de Husein, la situación del sistema educativo que representaba a Iraq era un modelo con bastantes desigualdades respecto al género, a pesar del intento para que se consiguiera una mayor igualdad. En 2001, solo el 39,7% de los adultos mayores de 15 años estaban alfabetizados y de forma muy desigual entre hombres que en mujeres: solo el 50% de las mujeres estaban alfabetizadas. Respecto a la matriculación en escuelas primarias, tenía unas cifras muy altas: aumentó desde 1990 a 2000 de menos de un 80 % de matriculaciones netas, en esa etapa, a más de un 90%, aunque esta tasa era solo de un 79 % en mujeres de 2000 a 2001. Además, en lo referente a estudios superiores, tenían personal muy cualificado³.

² GUSTERSON, H., Las universidades iraquíes y los costes de la guerra de EE.UU contra Iraq, en <http://www.rebellion.org/docs/139247.pdf>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

³PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2003, en http://hdr.undp.org/en/media/hdr03_sp_complete2.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.

3.- La educación tras la invasión

Al comienzo de la invasión, se puso como ministro de educación al estadounidense Andrew Erdmann, que poco después sería sustituido por John Agresto, también estadounidense, que se pensó que sería más eficiente, aunque tampoco sabía ni árabe ni tenía conocimientos específicos sobre la cultura iraquí. El ministro Agresto veía como positivo la ocupación estadounidense de las escuelas, añadiendo que así estas instituciones podían empezar de cero, con nuevos equipamientos y nuevos planes de estudio; para ello, presentó un presupuesto a la ONU y al Banco Mundial, con el que quería recuperar las principales universidades, institutos y facultades técnicas, pero sólo se consiguió que se asociaran universidades estadounidenses con las iraquíes.

La situación en las universidades era un caos total. Los alumnos estaban expuestos a múltiples amenazas que ocasionaban mucha inseguridad cada vez que acudían al campus, llevando a que muchos de ellos abandonaran sus estudios, pero lo más peligroso era que cada vez se extendían más ideologías que hacían imposible la enseñanza. Respecto al personal que trabajaba en ellas o en puestos públicos, muchos se habían puesto a favor del régimen a modo de progreso social, ya que en cuanto llevaron a cabo los estadounidenses su invasión, se encontraron con muchos simpatizantes que no compartían para nada la ideología de Sadam Husein, argumentando que sólo se habían unido al régimen para poder proteger a su familia o como un ascenso laboral. Ya en plena guerra, la mayoría de los profesores estaban expuestos constantemente a muchas amenazas, obligándoles a tener que abandonar el país, dimitir o incluso muchos de ellos fueron asesinados. Los profesores que conseguían seguir en sus puestos contaban que la asistencia de los alumnos a clase era escasa e incluso, en algunos casos, inexistente. Se llegó a estimar que

cerca del 30% de los profesores, doctores, farmacéuticos e ingenieros iraquíes habían abandonado el país durante los años de la ocupación estadounidense⁴. Todos estos ataques contra el profesorado, los alumnos, el nombramiento de personas que desconocían la historia, la cultura y costumbres iraquíes y en resumen, el descontrol de la ocupación estadounidense, ocasionó una destrucción total del sistema educativo iraquí.

En las escuelas infantiles y primarias había una situación muy similar, carecían de recursos, de profesorado y muchos de los alumnos no podían acudir a la escuela por el peligro que encontraban al dirigirse hacia ella o por las amenazas que sufrían. El sistema educativo estaba totalmente destruido. En 2004, UNICEF llevó a cabo una encuesta donde se demostró que las matrículas de escolarización habían comenzado a aumentar, pero que, por el contrario, las infraestructuras y recursos con los que contaban las escuelas disminuían. Este estudio confirmaba que las escuelas no contaban con las condiciones básicas para poder impartir las clases con normalidad, ya que un tercio de las escuelas no contaban con agua, casi la mitad no tenían con ningún tipo de servicio sanitario y muchas de ellas tenían las ventanas destrozadas e incluso goteras en los tejados. A pesar de estas condiciones, el número de matrículas aumentó de 3,6 millones en el año 2000 a 4,3 millones de niños y niñas cuatro años después.

Para poder albergar a todos estos niños, muchas escuelas tuvieron que hacer varios turnos de clases al día para que así todos pudieran tener una mesa y silla, aunque esto implicara que la duración de las clases fuera mucho menor. Desgraciadamente, esta masiva matriculación de estudiantes era desigual en niños y niñas. De los 4,3 millones solo el 1,9 eran niñas, como ocurría antes de la guerra, siendo uno de los valores que debía promoverse con urgencia la

⁴ GUSTERSON, H., Las universidades iraquíes y los costes de la guerra de EE.UU contra Iraq, en <http://www.rebellion.org/docs/139247.pdf>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

equidad de género. Las principales causas de esta situación eran la superpoblación, la inseguridad a causa de bombardeos, explosiones y raptos y la falta de suministros e infraestructuras. Aunque tanto empresas privadas como la ONU y ONG han llevado reformas y mejoras en las escuelas solo pudieron reducir parcialmente esta situación⁵.

Por ello, la UNESCO, junto con la financiación de USAID, lleva a cabo el Programa para mejorar la calidad de los manuales escolares en Irak entre mayo de 2003 y marzo de 2005. El objetivo de este programa era proporcionar una serie de libros a disposición de todos los niños de Irak, con un contenido político neutral, que no tuviera ningún tipo de prejuicios y que sirvieran para una reconstrucción del sistema educativo y como un primer paso para formar un nuevo plan de estudios basado en los valores de paz, tolerancia e igualdad entre sexos. Principalmente, eran libros de matemáticas y ciencias destinados para niños de primaria y secundaria.

6.- La educación iraki en los últimos años

Para ver una situación general de la educación en Irak lo más cercano a la actualidad, encontramos una estadística llevada por la UNESCO sobre el perfil de la educación en todos los niveles de Irak en 2011, muestra una situación en la que el 33% de la población continuaba siendo rural, su esperanza de vida rondaba los 69 años, un 21% de la población vivía con menos de 2 dólares al día y el 11% de

⁵ EL MUNDO, Las escuelas en Irak, víctimas también del abandono y la guerra, en <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/las-escuelas-en-iraq-victimas-tambien-del-abandono-y-la-guerra>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

los niños en edad escolar no asisten a la escuela (ANEXO I). En general, se ve que en 2011 es un país que está en vías de desarrollo y con un 20 % de la población que vive en un entorno de pobreza⁶.

En lo referente a la educación, hay varias tablas según las diferentes etapas educativas, pero en general solo hay datos anteriores a la invasión y un promedio regional del año 2011. En la tabla y gráfico sobre el número de matriculas en la etapa de infantil, los datos que se recogen son una tasa de escolarización bruta, donde se muestra que el número de estudiantes ha ido disminuyendo desde 1991 desde un 8% tanto en niños como en niñas hasta un 5% en 1999. En la etapa de educación primaria, los datos vienen tanto en una tasa de escolarización bruta como en el número de alumnos que están inscritos en ese nivel y que tienen la edad correspondiente. En relación con la tasa de escolarización bruta, se muestra que en 1991, el 117% de los niños estaban matriculados y un 99 % de niñas. Cuando los datos representan más del 100%, se quiere expresar que algunos de los estudiantes que están matriculados en este nivel son más jóvenes o son mayores de edad. En 1999, se reducen las matriculaciones pero en 2002, vuelven a estabilizarse prácticamente a los mismos niveles de 1991. Según el promedio regional de 2011, habría un 103% niños y un 95% niñas matriculadas en las escuelas. Respecto a los alumnos que tienen la edad y que están inscritos en este nivel, solo hay unos datos de 1999 y el promedio regional de 2011. En 1999, el 95 % eran niños y el 82% eran niñas y en el promedio regional de 2011 las cifras se empiezan a igualar, el 89% son niños y el 84% niñas. (ANEXO II Y III)

Por lo general, en la etapa 1991-1999, el número de niños escolarizados era mayor que el de las niñas en cualquiera de las etapas escolares y prácticamente, a partir de esos años no se tienen datos,

⁶ UNESCO, Education (all levels) profile - Iraq, en http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=en&BR_Country=3680, consultada el día 1 de Julio de 2013.

excepto, la tasa de alfabetización de 2011, en la cual, el porcentaje de mujeres mayores de 15 años que sabían leer y escribir era del 71% mientras que el de los hombres es un 86%. Respecto a la alfabetización de los jóvenes entre 15 y 24 años, las cifras con muy parecidas un 84 % los hombres y un 80 % aproximadamente mujeres⁷.

Centrándonos en lo referente a la situación más reciente de la educación, en el Informe sobre el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 2011 hecho por el PNUD, una organización en la cual participan los países líderes en el mundo y cuyos objetivos son reducir la pobreza, el analfabetismo, las enfermedades... Dentro de la clasificación del IDH de 2011, Irak se encuentra en el puesto 132 dentro de un desarrollo humano medio, según la clasificación que hace el PNUD. Tiene una alfabetización de adultos entre 2005 y 2010 de un 78,1 % en personas mayores de 15 años. Respecto a la tasa bruta de matriculación entre los años 2001 y 2010, en primaria es de un 102%, en secundaria disminuye hasta la mitad, un 51%, y en la etapa terciaria, ya solo un 15 % de los niños están matriculados. El número de alumnos que había en primaria respecto a un profesor era una media de 17 alumnos, que si lo comparamos con la situación anterior a la guerra donde se impartían varios turnos al día para acoger a los millones de estudiantes, la situación ha mejorado notablemente.⁷ En el IDH de 2004, Irak no está recogido en los cuadros de los principales indicadores, pero si un dato sobre la situación de las matriculas en ese año. Se presenta en una tasa combinada bruta de matriculaciones de las etapas primaria, secundaria y terciaria entre los años 2001 y 2002, donde se alcanza el 57 %, siendo muy inferior a la situación que hay 10 años después.⁸

⁷ PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2011, en http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_ES_Complete.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.

⁸ PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2004, en http://hdr.undp.org/en/media/hdr04_sp_complete1.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.

En 2013, hay un nuevo Informe sobre el IDH, donde los datos no varían mucho respecto al de 2011, pero sí que se recoge un dato muy importante, la satisfacción con la calidad de la educación, que en el caso de Iraq solo el 38% de la población está satisfecha con este servicio⁹.

Por otro lado, en un estudio sobre la situación de los niños iraquíes presentado por el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas y hecho por alrededor de 200 organizaciones internacionales, donde destaca la CEOSI, se muestra que, en 2006, la asistencia de los niños a las escuelas todavía se diferencia entre zonas rurales y las ciudades con un 89 % de asistencia en las escuelas de las ciudades y un 75% en las escuelas rurales. El principal motivo de estas diferencias es que la mayoría de los niños en la edad escolar no pueden acudir a los colegios por la mala comunicación, que tenía relación, al mismo tiempo, en el número de matriculaciones. Además, este porcentaje se veía disminuido también por las lamentables condiciones que presentaban las escuelas donde cerca del 80 % necesitaban ser reconstruidas parcialmente, alrededor de 1000 una reconstrucción completa y unos 4600 necesitaban grandes obras de rehabilitación, según indicaba “Health in Iraq” en 2004¹⁰.

También, hay que tener en cuenta que con la masificación de alumnos se han tenido que ver obligados a dar varios turnos de clases, el material no es suficiente para todos y además, el gran porcentaje de repetidores ha forzado a que en un mismo aula haya niños y niñas que

⁹ PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2013, en <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2013GlobalHDR/Spanish/HDR2013%20Report%20Spanish.pdf>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

¹⁰ IRAQSOLIDARIA, La Situación de los niños iraquíes, en http://www.iraqsolidaridad.org/2012/docs/IIa_LA_SITUACION_DE_LOS_NINOS_IRAQUIES_NNUU.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.

tengan más de seis años de diferencia, empeorando a un más la calidad de la enseñanza.

Existen grandes pruebas de que es probable que muchos niños padezcan grandes dificultades relacionadas con la estimulación temprana y el aprendizaje, ya que muchos presentan un retraso en el lenguaje que se origina principalmente por las consecuencias de la guerra, aumentando la pobreza y el miedo. Sobre todo los problemas psicosociales, la pobreza y la supervivencia son los factores que les impiden desarrollarse de forma normal e incluso, llevan a que los niños no puedan hablar. Alrededor de un 92% de los niños sufrían problemas de aprendizaje, según un informe de Oxfam en 2007¹¹.

7.- Evolución de la mujer iraquí

Como hemos visto, desde la ocupación estadounidense el número de matriculaciones en escuelas de enseñanza primaria a disminuido en comparación con las que se producían antes del estallido de la guerra, esto también ha afectado al colectivo femenino según UNICEF, del 100% de los alumnos escolarizados las niñas son menos del 45%, por cada 100 niños hay menos de 89 niñas escolarizadas por lo que vemos una descompensación importante y a medida que se avanza en los cursos de educación cada vez el porcentaje de alumnado femenino es menor ya que estadísticas demuestran que el 75% de las niñas escolarizadas en la educación primaria abandonan tras finalizarla y muchas de las que se matriculan en enseñanzas de segundo grado las abandonan en los primeros cursos. Es tal el cambio producido en Irak, que otras provincias que al inicio de la guerra estaban muy por debajo de la calidad educativa iraquí que ahora sus escuelas están por encima de las del estado de Irak.

Por otro lado, aunque parezca que un 45% de niñas frente a un 55% de niños no es un desnivel demasiado preocupante vemos que a medida que pasan los años; el desnivel crece ya que tan solo un tercio de los adolescentes matriculados en la educación primaria son niñas frente a los dos tercios que son niños. Una vez que se ve la existencia de un problema educativo que antes de la ocupación se estaba erradicando y que ha vuelto a renacer, debemos de preguntarnos qué es lo que está sucediendo para que esto suceda, para ello se realizó una encuesta a pequeña escala, por lo que los resultados obtenidos en ella no son determinantes, pero si representativos. Muchas de las niñas encuestadas afirman que los que deciden si asisten o no a la escuela son los padres y las razones que aportan son la falta de seguridad en las calles, la pobreza familiar, la ideología contraria a la asistencia de las niñas a la escuela, el matrimonio precoz o la necesidad de ayudar en el hogar familiar a cuidar de miembros de la familia entre otros, las chicas que afirman abandonar por su propia voluntad afirman que abandonan por la calidad que ofrece el sistema educativo ya que las escuelas no están equipadas con los medios y recursos necesarios por ejemplo no las instalaciones no presentan acceso a agua potable y que los profesores las dan un trato incorrecto como insultos e incluso golpes cuando explican algo que no logran entender también afirman tener miedo por su seguridad, no sólo por el conflicto armado que se está produciendo sino también por los casos de secuestros y violaciones¹¹ (Anexo IV).

A continuación, vamos a pasar a ver unos datos estadísticos proporcionados por UNICEF: a pesar de que las cifras de escolarización mejoran entre el 2000-2006 mejora esta tendencia empeora en los años siguientes, por otro lado el 32% de las niñas en las zonas rurales no están matriculadas el de las que sí lo están el 51% no asisten a la escuela ni siquiera a la educación primaria para

¹¹ Unicef, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

empeorar la situación el 74% de los que no estaban matriculados son niñas y además, a pesar de los “esfuerzos” que se realizan en el ámbito educativo, no hay indicios de que las niñas que continúan su formación la culminen con éxito, en ninguna provincia el número de matriculaciones de niñas alcanza o supera el 50% del alumnado. Por otro lado aunque las últimas estadísticas demuestran que el número de niñas matriculadas va en aumento esto es un dato ficticio ya que lo que realmente ocurre es que el número de alumnos matriculados va en descenso y el número de niñas realmente no ha incrementado sino que al descender las matriculaciones se mantiene estable o inclusive aumenta pero realmente el número de niñas que reciben educación es el mismo que el de hace unos años¹².

Otro dato importante es, como ya hemos dicho antes, que de las pocas niñas que continúan su formación en la enseñanza secundaria solo el 39% de las que se matriculan en el primer grado lo hacen en el 6, los años clave en los que más abandonos se producen son entre el 1-2 grado y entre el 5-6 pudiendo variar según la gobernación ya que estadísticas demuestran que se produce una caída del 21% en el número de niñas de segundo grado respecto del primero y la caída entre quinto y sexto grado es del 28% habiendo muchas diferencias entre unas gobernaciones y otras¹².

Viendo la situación que presenta el panorama educativo en la educación primaria es de esperar que en la educación intermedia dicha situación empeorara y de hecho así es ya que el 75% de las niñas que comienzan la educación primaria abandonan durante o la final dicha formación y la situación empeora en los sucesivos años de formación ya que otro porcentaje significativo es que el 80% de las niñas que comienzan la escuela en el tercer grado del nivel intermedio¹².

Una vez descrito el panorama educativo vemos que según las entrevistas realizadas a niñas, ellas si tienen interés por completar su formación pero factores externos a ellas impiden o entorpecen su

formación académica. El factor más determinante es la familia y la pobreza ya que aunque la educación es gratuita es el alegato que más emplean además de la autoridad del patriarcado¹².

Como conclusiones de este punto del trabajo deducimos que, no ha habido una mejora en la matriculación en la enseñanza obligatoria, además va disminuyendo drásticamente a medida que avanzan en los grados educativos. Las familias y sobre todo los padres –ya que no olvidemos que el patriarcado es el modelo familiar que predomina en esta nación (donde el padre es el núcleo de la familia y todas las decisiones y miembros giran en torno a él)- son los factores más importantes en la asistencia escolar de las niñas, para mejorar la calidad educativa deberían mejorarse las instalaciones de las escuelas y formación del profesorado, se debería estudiar a qué se deben las diferencias tan significativas que existen en las diferentes gobernaciones de la nación en el ámbito educativo e intentar apaciguarlas en la medida de lo posible para que en todas ellas existan las mismas posibilidades de terminar los estudios exitosamente, es importante facilitar una educación gratuita desde las primeras etapas de la infancia no solamente en las etapas obligatorias y por último al margen de las matriculaciones deberían tomarse medidas para que la asistencia a la escuela sea del 100% y para ello se debe escuchar las necesidades de los alumnos como por ejemplo hacer que los trayectos escolares sean más seguros y los porcentajes de peligrosidad y vandalismo se reduzcan lo máximo posible poniendo más medidas de seguridad.

Al margen del ámbito educativo, también queremos hacer un inciso en el trabajo y salirnos brevemente del tema principal ya que el panorama educativo nos parece muy importante y es el tema que estamos tratando, hay otros temas que le afectan y nos preocupan como por ejemplo la pérdida de los derechos que tanto les ha costado conseguir, como por ejemplo la ley en la que se establecía la edad mínima de 18 años para contraer matrimonio, la igualdad entre hijos e

hijas en las herencias, la prohibición del divorcio unilateral de los esposos, así como la casi imposibilidad de practicar la poligamia las cuales levantaron ampollas en los colectivos religiosos y grupos conservadores de la nación más fanáticos. Pero a partir de la década de los 90 todos los cambios conseguidos se fueron destruyendo y durante la ocupación estadounidense la situación no ha mejorado ya que, a pesar de que el gobierno de EEUU se posiciona favorable al desarrollo de los derechos humanos de las mujeres en Irak, pocos proyectos salen adelante. Además, aunque en la Constitución la igualdad entre hombres y mujeres está consagrada también permite a los iraquíes elegir si seguir la ley secular o la ley islámica en cuestiones de familia como el matrimonio, el divorcio o la herencia. La situación de la mujer iraquí en la actualidad ha empeorado ya que debido a la ideología de grupos fanáticos religiosos está atemorizando a la población femenina con amenazas e imponiendo ideas muy conservadoras que dejan a la mujer en un segundo plano de la sociedad¹².

8.- Conclusiones

Tras haber consultado y analizado diversos documentos y una vez estudiada la situación iraquí antes durante y después de la ocupación estadounidense la conclusión que sacamos en cuanto a la cuestión educativa es que apenas se han visto mejoras en las tres etapas. Nos seguimos encontrando ante un país con un gran retraso en su sistema educativo, viendo el bajo porcentaje de alfabetización y el porcentaje de matriculaciones insuficientes. Pensamos que se está

¹² PENCHA VESCONCELOS, C, "*Mujeres en Irak, pasado y presente en la lucha por sus derechos*" en http://www.observatori.org/documents/dones_irak_cas.pdf, consultada el día 15 de Julio de 2013.

intentado mejorar la situación por parte de varias organizaciones, que están llevando a cabo numerosas campañas y programas para intentar que este país vuelva al menos al nivel que tenía cuando podía compararse con el sistema educativo de Singapur.

También, hemos observado como la guerra destruye todo por donde pasa y no hablamos sólo de infraestructuras como pueden ser museos, escuelas o universidades ni vidas humanas sino también sistemas enteros como el sanitario y el educativo. Decimos esto ya que hemos observado que tras las dos grandes guerras en las que el Estado irakí se ha visto implicado, el sistema educativo ha mermado su calidad y a pesar de las reformas educativas no se termina de alcanzar el nivel anterior a la guerra. Por otro lado, no sólo son los daños sufridos en las guerras o tras ella sino también la lucha que se mantiene tras ellas encabezadas por grupos con diferentes ideologías muy radicales que intentan imponer sus ideales y atemorizan a la sociedad creando una sociedad injusta y desfavorecida en todos los aspectos del sistema del país incluyendo en ello la educación.

Además, también hemos visto como existen grandes diferencias de género ya que a pesar de que cuando Sadam Husein la mujer logró tener mayor importancia en la sociedad y estar dentro de los planes de estudio del país, nunca se logró la equidad entre niños y niñas, y hoy en día la situación sigue siendo igual de deprimente ya que más de la mitad de las niñas ni siquiera se matricula en la etapa de la educación obligatoria y de las que la empiezan pocas logran terminarla con éxito.

Y por último, vemos como a medida que avanzamos en los niveles educativos, va empeorando la calidad de la enseñanza ya que es muy poca la población que consigue llegar a estudios intermedios o superiores, debemos decir que la inmensa mayoría son varones, y dichos estudios no tiene un gran nivel ni los medios necesarios para considerarlos con la mínima calidad.

Para terminar este trabajo, pensamos que mientras un país, sea cual sea, presente los índices de pobreza, desnutrición y déficit en sistemas tan importantes como la seguridad, sanidad y justicia y para más inri no esté liderado por un grupo político fuerte y con unas ideas representativas de la mayoría de la sociedad no se podrán trabajar en otros aspectos muy importantes como la cultura y la educación; ya que, aunque estos son determinantes para la mejora social y para conseguir la independencia intelectual de la población, mientras que el país tenga necesidades vitales descubiertas éstas estarán en primer plano y la educación quedará relegada o incluso desterrada de las aspiraciones sociales.

9.- Bibliografía:

- El programa petróleo por alimentos, en <http://www.elmundo.es/especiales/2003/02/internacional/irak/leoporalimentos.html>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

- GUSTERSON, H., Las universidades iraquíes y los costes de la guerra de EE.UU contra Iraq, en <http://www.rebellion.org/docs/139247.pdf>, consultada el día 1 de Julio de 2013.

- PNUD, Informe sobre desarrollo humano 2003, en http://hdr.undp.org/en/media/hdr03_sp_complete2.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.

- VAREA, C., VALVERDE, P., SANZ, E., “Prólogo. No hay justificación posible” en *Iraq bajo ocupación. Destrucción de la identidad y la memoria*. Madrid, 2009, p.13.

- VAREA, C., VALVERDE, P., SANZ, E., “Anexo II. La destrucción del patrimonio cultural de Iraq” en *Iraq bajo ocupación. Destrucción de la identidad y la memoria*. Madrid, 2009, p.272. La destrucción del sistema educativo de Iraq, en http://www.iraqsolidaridad.org/2012/docs/VIIa_La_destruccion_del_sistema_educativo.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.
- UNESCO, Textbook quality improvement programme, en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001394/139428e.pdf>, consultada el día 1 de Julio de 2013.
- EL MUNDO, Las escuelas en Iraq, víctimas también del abandono y la guerra, en <http://www.unicef.es/actualidad-documentacion/noticias/las-escuelas-en-iraq-victimas-tambien-del-abandono-y-la-guerra>, consultada el día 1 de Julio de 2013.
- UNESCO, Education (all levels) profile – Iraq, en http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=en&BR_Country=3680, consultada el día 1 de Julio de 2013.
- IRAQSOLIDARIA, La Situación de los niños iraquíes, en http://www.iraqsolidaridad.org/2012/docs/Iia_LA_SITUACION_DE_LOS_NINOS_IRAQUIES_NNUU.pdf, consultada el día 1 de Julio de 2013.
- UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013.
- PENCHA VESCONCELOS, C, “*Mujeres en Irak, pasado y presente en la lucha por sus derechos*” en

http://www.observatori.org/documents/dones_irak_cas.pdf, consultada el día 15 de Julio de 2013.

ANEXO I

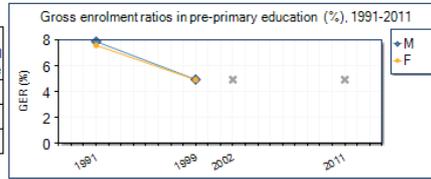
GENERAL INFORMATION			
2011			
Total population (000)	32 665	HIV rate (%) in adults (15-49 years) ^	...
Annual population growth rate (%) ^	2.9	Poverty (% of pop. on less than \$2 a day) ^ (2007)	21
Population 0-14 years (%)	43	GDP per capita (PPP) US\$ ^	3 864
Rural population (%) ^	33	GDP growth rate (%) ^	9.9
Total fertility rate (births per woman) ^	4.6	Total debt service as a % of GNI ^	...
Infant mortality rate (0/00) ^	31	Children of primary school-age who are out of school (%) (**,2007)	11
Life expectancy at birth (years) ^	69		

Fuente: UNESCO, Education (all levels) profile – Iraq, en http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=en&BR_Country=3680, consultada el día 1 de Julio de 2013.

ANEXO II

PRE-PRIMARY ENROLMENT

Pre-primary		1991	1999	2002	2011	2011 Regional average	
GER (%)	MF	8	5	(**)	5	...	23
	M	8	5	...	...	(**)	24
	F	8	5	...	...	(**)	23

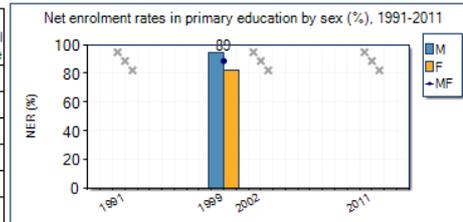


Fuente: UNESCO, Education (all levels) profile – Iraq, en http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=en&BR_Country=3680, consultada el día 1 de Julio de 2013.

ANEXO III

PRIMARY ENROLMENT

Primary		1991	1999	2002	2011	2011 Regional average	
GER (%)	MF	108	97	(**)	103	...	99
	M	117	105	(**)	111	...	103
	F	99	88	(**)	94	...	95
NER (%)	MF	...	89	...	...	...	87
	M	...	95	...	...	(**)	89
	F	...	82	...	...	(**)	84



Fuente: UNESCO, Education (all levels) profile – Iraq, en http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=121&IF_Language=en&BR_Country=3680, consultada el día 1 de Julio de 2013.

ANEXO IV

Número y porcentaje de caída en la matrícula bruta de los niños de primaria por gobernación 2004/5 – 2007/08

Governorate	Boys 04-05	Girls 04-05	Total Number 04-05	Boys 07-08	Girls 07-08	Total Number 07-08	Drop in number of boys	Drop in number of girls	% drop boys	% drop girls
Anbar	143808	115328	259136	143146	114705	257851	662	623	0.46	0.54
Basra	218119	180897	399016	217446	180675	398121	673	222	0.31	0.12
Kirkuk	98114	78796	176910	97783	78442	176225	331	354	0.34	0.45
Baghdad	571183	497975	1069158	569099	493417	1062516	2084	4558	0.36	0.92
Diwaniyah	104499	77634	182133	102529	77046	179575	1970	588	1.9	0.76
Muthanna	61626	43762	105388	60991	43574	104565	635	188	1.03	0.42
Najaf	110573	90699	201272	110543	90658	201201	30	41	0.03	0.04
Babil	160233	122922	283155	159113	122529	281642	1120	393	0.7	0.32
Diyala	112680	95597	208277	112306	95343	207649	374	254	0.33	0.26
Salahuddin	123662	95321	218983	122712	95123	217835	950	198	0.77	0.21
Kerbala	95646	74516	170162	94536	74131	168667	1110	385	1.16	0.52
Missan*	80347	57570	137917	80347	57570	137917	0	0	0	0
Nineveh	268903	206281	475184	267131	205887	473018	1772	394	0.66	0.19
Wasit	103727	74268	177995	102602	74224	176826	1125	44	1.08	0.06
Th Qar	162435	119026	281461	160201	118821	279022	2234	205	1.4	0.17
Erbil	143925	125106	269031	143444	124829	268273	481	277	0.33	0.22
Dohuk**	150551	125179	275730	109032	94046	203078	41519	35183	27.57	28.1
Sulaimaniya	143303	129229	272532	142653	128642	271295	650	587	0.45	0.45
Total	2853334	2310106	5163440	2795614	2269662	5065276	57720	40444	2.02	1.75

* Suspect data, as the 2005-05 and the 2007-08 figures are identical

** Suspect data, as the percentage difference is so out of line with other governorates

Fuente: UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

ANEXO V

Análisis de las diferencias entre las niñas y los niños de matrícula neta en 2007-08 por gobernación

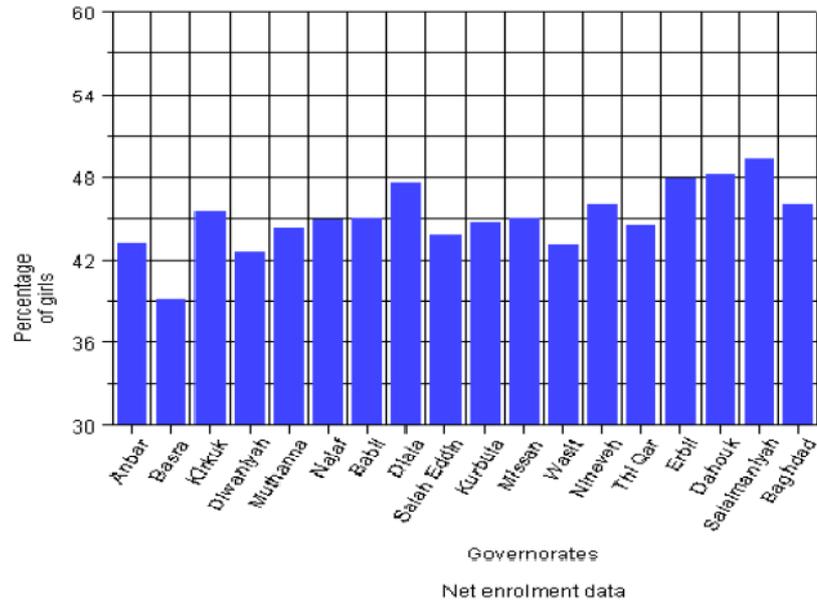
Governorate	Boys 07-08	Girls 07-08	Total 07-08	% Girls
Anbar	78566	59758	138324	43.2
Basra	131565	84583	216148	39.13
Kirkuk	55916	46595	102511	45.45
Baghdad	350723	298205	648928	45.95
Diwaniyah	71398	52719	124117	42.47
Muthanna	27054	21542	48596	44.3
Najaf	62208	50697	112905	44.9
Babil	95320	69727	115047	45
Diyala	74952	67711	142663	47.46
Salahuddin	77391	60332	137723	43.8
Kerbala	41880	33879	75759	44.7
Missan	38741	31744	70485	45.03
Nineveh	130789	111379	242168	46
Wasit	52813	40031	92844	43.1
ThiQar	71434	57272	128706	44.5
Erbil	98358	90472	188830	47.9
Dohuk	68615	63915	132530	48.2
Sulaimaniya	91685	88952	180637	49.2
Total	1619408	1329513	2948921	45.08

Fuente: UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

55

ANEXO VI

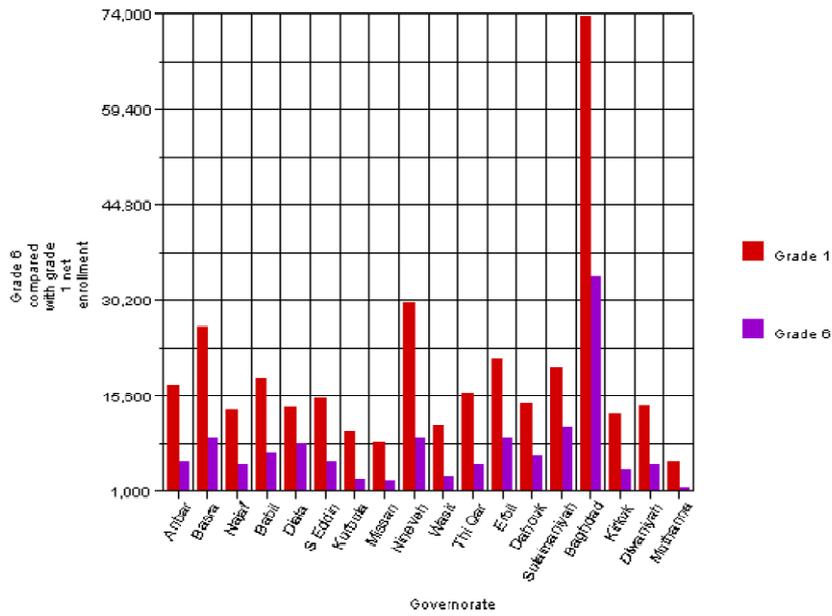
Porcentaje de niñas en la enseñanza primaria por gobernación



Fuente: UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

ANEXO VII

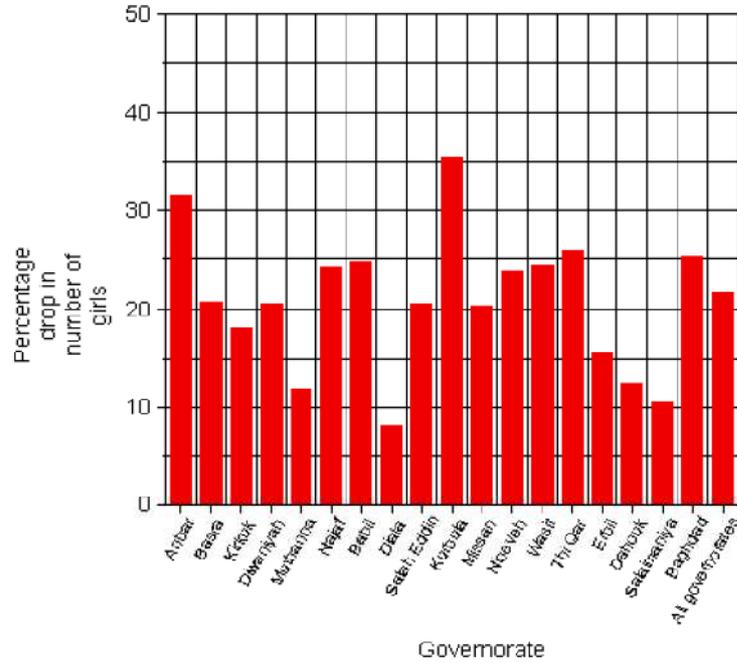
Disminución de las niñas del grado 1 al 6 por gobernación



Fuente: UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

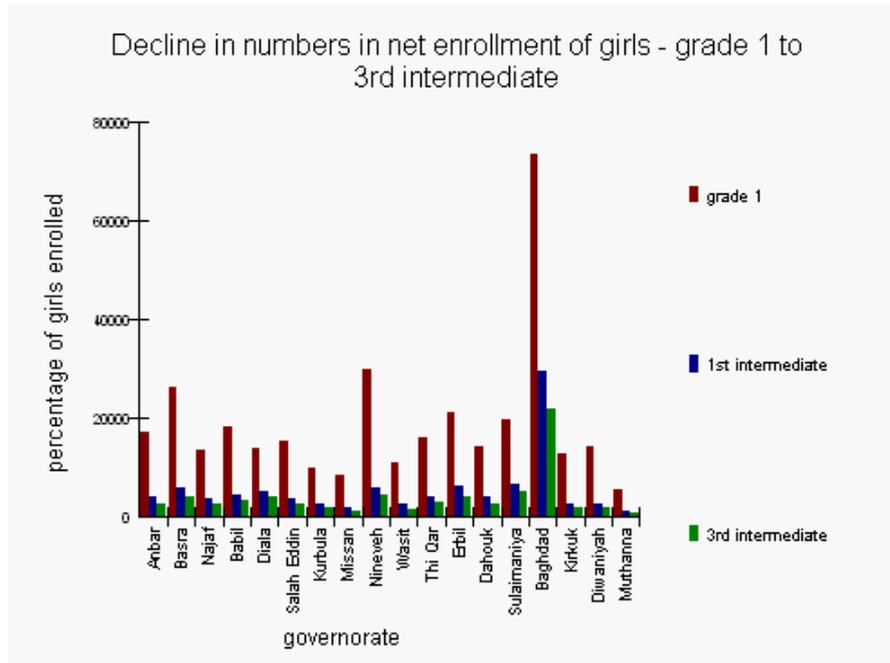
ANEXO VIII

Porcentaje de la caída de niñas entre los grados 1 y 2



UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

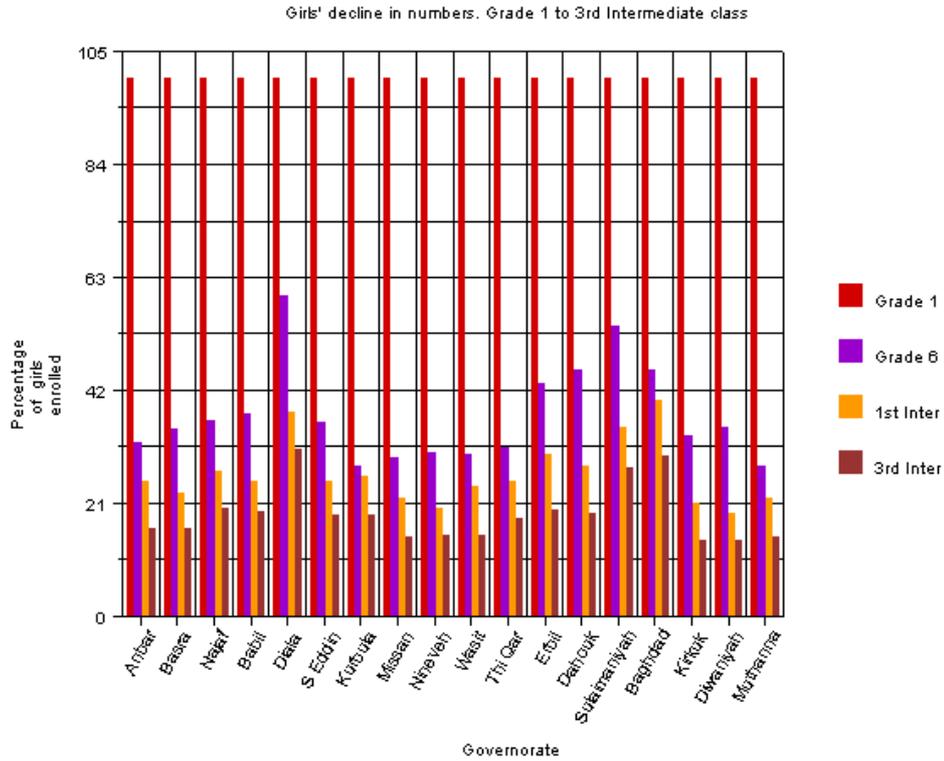
ANEXO IX



UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013

ANEXO X

Matriculas de niñas del curso 2007-2008 en la educación primaria e intermedia



Fuente: UNICEF, Girls Education in Iraq 2010, en http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/A3F345FEB60FD713C12577AD00341F90-Full_report.pdf, consultada el día 13 de Julio de 2013